

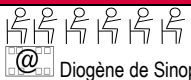
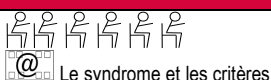
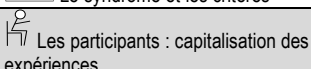


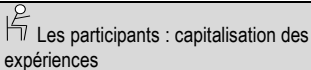


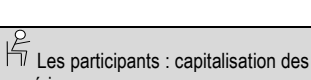
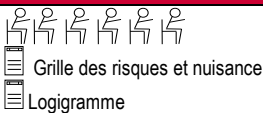

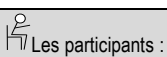













DÉROULÉ ET PROGRESSION PÉDAGOGIQUE DE LA CONFÉRENCE

Horaires	Contenu	Méthodes pédagogiques	Supports pédagogiques
Objectif : Installer une dynamique de groupe			
9h00	Ouverture de la conférence par le responsable du service Présentations - Des intervenants et leur expertise - De la finalité de la conférence	 Exposé  Caméra de table	Les précautions oratoires > la complexité, les paradoxes > L'absence d'une "solution" > Les risques d'une intervention > Les risques lors du retour au dom.
Objectif (1) : Connaître la diversité des situations Diogène rencontrées pour passer du dégoût et d'une peur de l'inconnu à un intérêt pour les situations de type Diogène			
	Le mode de vie Diogène > Dans la Grèce antique > Dans les actualités, rubrique des faits divers	Apports cognitifs interactifs Quel regard ?	 Diogène de Sinope
Objectif (2) : Comprendre la signification de l'appellation et s'approprier les critères opérationnels permettant de dire si une situation relève ou non d'un syndrome de Diogène			
10h45	La signification de l'appellation > Le besoin de tout et la demande de rien. > La typologie basée sur 3 critères addition	Apports cognitifs interactifs À partir de quand ?	 Le syndrome et les critères
11h00	Prise de parole des participants	Questions	 Les participants : capitalisation des expériences
Pause (15 min)			
Objectif (3) : Connaître l'existence d'une histoire de vie ayant comporté un passage du paradis à l'enfer dans la petite enfance			
11h15	L'Histoire de vie et le passage du Paradis à l'enfer dans la petite enfance	Apports cognitifs interactifs Pourquoi ?	 Exemples
Objectif (4) : Savoir faire la part entre les Diogènes, avec ou sans maladie, et connaître les chances d'actions liées à la découverte de maladies associées, psychose, névrose ou Alzheimer			
12h15	Les Diogènes avec et sans maladie. > Le programme destiné à faciliter la survie de l'espèce en cas de catastrophe	Apports cognitifs interactifs Soins à donner ?	 "Chang à la rue"
12h15 12h30	Prise de parole des participants	Questions	 Les participants : capitalisation des expériences
Pause déjeuner (1 h)			
Objectif (5) Comprendre l'attachement des personnes à leur besoin d'un processus de Diogénisation avec ses étapes et ses complications en cas de négligence, délaissement ou abandon.			
14h00	La diogénisation comme un besoin vital > Le processus de diogénisation > Les complications de la diogénisation > Le renoncement à "une solution" > Le chemin sur une ligne de crête	Apports cognitifs interactifs Quelle approche ?	 40 ans de diogénisation. Photos extraites du DVD (entassements)
Objectif (6) Acquérir les clés de l'approche relationnelle pour que Diogène nous vienne en aide et accepte notre présence avec une distance située entre répulsion et fascination. Appréhender les moyens de communication avec les personnes			
15h15	Le lien relationnel avec les Diogènes > Les lettres, les portes et leur ouverture > Le temps est notre ami. Coacher Diogène. > La valorisation de la diogénisation	Apports cognitifs interactifs Comment approcher ?	 Le diogène du port d'Antibes
15h15 15h30	Prise de parole des participants	Questions	 Les participants : capitalisation des expériences
Pause (15 min)			
Objectif : Objectif (7) Savoir évaluer les risques et les nuisances à l'aide d'une échelle, s'appuyer sur elle, sur les textes réglementaires et sur un logigramme d'aide à la décision pour prendre ou différer des mesures d'urgence.			
15h45	L'évaluation à l'aide d'une grille > Les nuisances > Les risques > Les textes et procédures réglementaires > Les mesures d'urgence. La pose de limites	Apports cognitifs interactifs Doit-on intervenir ? Quand ?	 Grille des risques et nuisance Logigramme
Objectif (8) : Comprendre la nécessité de ne pas rester seul, contribuer à la mobilisation les partenaires en respectant le secret professionnel, diminuer les plaintes des voisins et le risque que la situation se reproduise			
16h00	La mobilisation des partenaires > L'accompagnement en réseau > Les voisins et le porteur de panier > Le suivi pour diminuer le risque de récur.	Apports cognitifs interactifs Qui faire intervenir ?	 Interviews (commissaire, .../...)
16h00 16h30	Prise de parole des participants	Questions	 Les participants :
16h30	Clôture de la conférence en présence d'un responsable de l'établissement		

Légende des supports utilisés :

-  Simulation enregistrée en vidéo (APP)
-  Simulation sans vidéo (APP)
-  Étude d'un film de simulation (APP)

-  Exposé/Capitalisation des expériences
-  Exercice (papier-crayon/ plan d'actions/...)
-  Chacun des participants
-  Film/ Support de cours filmé (MOOCS)

-  Diaporama/ PowerPoint
-  Fiche pédagogique (consigne ou cognitive)
-  Évaluation/Test
-  Quizz/ QCM/ SCCQM